**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**CLASSI: 4A-4B-4C** Ragionieri Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

Elaborata e sottoscritta dai docenti:

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME NOME | firma |
| Marcellio Nadia |  |

**COMPETENZE**

**C1**  Saper Illustrare il pensiero cristiano riguardante le relazioni affettive e la sessualità umana.

**C2** Individuare le scelte dei cattolici nell’ambito della bioetica.

**C3** Cogliere il senso della realtà “Chiesa” e saperla analizzare in modo critico abbandonando il pregiudizio per cercare la verità “che non fa rumore”.

**MODULI**

**M1** La coppia come Dio l’ha pensata.

**M2** Il cristiano nelle decisioni difficili.

**M3** Il volto silenzioso della Chiesa.

***Verrà inoltre dedicato spazio ad argomenti proposti dagli alunni.***

MODULO 1: LA COPPIA COME DIO L’HA PENSATA

Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti:

* Saper discernere le relazioni antropologiche rilevanti.

Competenze del modulo:

C1: Cogliere la rilevanza fondamentale del rivelarsi del Dio di Gesù Cristo come Amore.

C2: Individuare nella Sacra Scrittura i principi fondamentali del valore dell’amore e della sessualità.

C3: Riconoscere la bellezza del legame matrimoniale.

Contenuti:

* Il rapporto uomo – donna.
* L’amore come “agape”.
* Uomo e donna: un rapporto a “immagine di Dio”.
* Il matrimonio sacramento.
* Il figlio: benedizione e compito.

Saperi finalizzati all’attività di recupero:

* Cogliere la centralità dell’Amore agapico nel pensiero cristiano.
* Riconoscere la grandezza e l’unicità della vita umana.

MODULO 2: IL CRISTIANO NELLE DECISIONI DIFFICILI

Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti:

* Riconoscere l’unicità ed irripetibilità della vita umana.

Competenze del modulo:

C1: Riconoscere nella Bibbia i principi fondamentali del valore della vita.

C2: Argomentare la visione bioetica cattolica di fronte alle bioetiche laiche.

C3: Cogliere la differenza tra “procedure etiche” e “comportamenti etici”.

Contenuti:

* La riflessione etica della Chiesa.
* Il rispetto della vita in tutte le sue fasi.
* Fecondazione artificiale.
* Aborto.
* Cura del malato.
* Accanimento terapeutico.
* Eutanasia.
* Morte.
* EDUCAZIONE CIVICA: approfondimento delle tematiche trattate alla luce della legislazione italiana.

Saperi finalizzati all’attività di recupero:

* Cogliere la centralità della persona umana nella riflessione etica della Chiesa.
* Riconoscere nel principio della cura lo stile del cristiano.

MODULO 3: IL VOLTO SILENZIOSO DELLA CHIESA

Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti:

* Conoscenza del Nuovo Testamento.

Competenze finali del modulo:

C1: Conoscere l’origine della Chiesa e le tappe fondamentali della sua storia.

C2: Sapere il significato dell’ ”essere Chiesa”.

C3: Conoscere la molteplicità delle realtà in cui la Chiesa opera.

Contenuti:

* Cenni sulle prime comunità cristiane secondo gli Atti degli Apostoli.
* La visione attuale della Chiesa: problematiche e critiche.
* Ricerca di esperienze autentiche di Chiesa.
* La divisione nel mondo cristiano.

Saperi minimi finalizzati all’attività di recupero:

* Sapere come e quando la Chiesa è nata.
* Conoscere alcune delle realtà in cui la Chiesa opera.

Metodologia didattica:

* Lezione frontale.
* Dibattiti in classe.
* Discussione di casi particolari.
* Lavori di gruppo gestiti con tecniche diverse.
* Utilizzo di Classroom.
* Eventuali videolezioni in caso di DAD.
* Interventi di esperti esterni.
* Cineforum.
* Discoforum.

Risorse / materiali:

* Materiale messo a disposizione dall’insegnante sul sito internet dell’Istituto.
* Libri sacri appartenenti alle diverse tradizioni religiose.
* Cartelline, raccoglitori e quaderno per appunti.
* Articoli, poesie, racconti, fotografie, raffigurazioni di opere d’arte…
* Materiale multimediale.
* Computer.

Modalità / tipologie di verifica:

* La verifica formativa viene sviluppata attraverso il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.
* La verifica sommativa viene realizzata tramite brevi colloqui orali, piccoli lavori scritti, e tenendo conto degli interventi spontanei degli alunni, del loro impegno e della loro pro positività.

Attività di recupero:

* Studio individuale